

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменно – Балковская средняя общеобразовательная школа**

Отчет по результатам самообследования за 2017 – 2018 учебный год

1. Общая характеристика учреждения.
2. Информация о руководящем и административно – управленческом составе.
3. Анализ итогов 2017 – 2018 учебного года.
4. Задачи и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем на 2018-2019 учебный год.

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каменно - Балковская средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование МБОУ Каменно – Балковская СОШ) расположено по адресу: Российская Федерация, 347505, Ростовская область, Орловский район, хутор Каменная Балка, улица Школьная, 76, контактный телефон 8 86375 44 – 6 – 31, e – mail – oshkamb@orlovsky.donpac.ru., сайт - www.kbsoch.gauro-giasgo.ru. Учредителем школы и собственником ее имущества является муниципальное образование «Орловский район».

Функции и полномочия учредителя школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Управление образования Орловского района.

Функции и полномочия собственника имущества школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Комитет по имуществу Орловского района.

Устав утвержден постановлением Главы Администрации Орловского района от 08.04.2015 года № 273 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каменно - Балковской средней общеобразовательной школы ».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 61 № 001793, регистрационный номер 2751, выдана 15 августа 2012 года:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 025251, регистрационный номер 1334, выдано 20 декабря 2011 года. Перечень общеобразовательных программ, прошедших аккредитацию:

- начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Численность и состав обучающихся.

По состоянию на 01 июня 2018 года в школе обучалось 160 обучающихся (11 классов – комплектов), из них:

- в начальной школе – 71 обучающийся (4 класса-комплекта),
- в основной школе – 73 обучающихся (5 классов-комплектов),
- в старшей школе – 16 обучающихся (2 класса-комплекта).

По состоянию на 01 июня 2018 года численность персонала всего – 32 человека: 15 учителей, администрации – 3, других педагогических работников – 2, вспомогательного персонала и обслуживающего персонала – 12.

2. Информация о руководящем и административно – управленческом составе

Директор	ЗИМИНА НЕЛЛИ АЛЕКСАНДРОВНА, 1962 года рождения, образование высшее, специальность: иностранный язык, квалификация – учитель немецкого языка. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании».
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ДУДКИНА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА, 1971 года рождения, образование высшее, квалификация: учитель истории и социально – гуманитарных дисциплин средней (полной) школы. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании».
Заместитель директора по воспитательной работе	ГОЛУБОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, 1973 года рождения, образование высшее, направление подготовки: педагогическое образование, квалификация «Бакалавр».
Педагог- библиотекарь	НЕЧЕПУРЕНКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, 1970 года рождения, образование средне – специальное, специальность: библиотечное дело, квалификация – библиотекарь.
Старший вожатый	ЗИМИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, 1990 года рождения, образование высшее, направление подготовки: педагогическое образование, квалификация «Бакалавр».

3. Анализ итогов 2017 – 2018 учебного года.

МБОУ Каменно – Балковская СОШ (далее – школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2017 – 2018 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ФГОС ООО, нормативно – правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней, уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики, школьная документация, анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся, работа с педагогическими кадрами.

Цель анализа:

- Оценка результатов деятельности педагогического коллектива.
- Определение путей совершенствования работы школы.

- Определение целей и основных задач на новый учебный год.
Основными приоритетами развития школы, соответственно, главными целями работы в 2017 – 2018 учебном году являлись:

Обеспечение организационных и методических условий для перехода на ФГОС ООО
Изменение содержания образования в связи с переходом на ФГОС ООО (7 класс) и продолжением внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5,6 классах.
Проведение обучающих семинаров с педагогами школы, нацеленных на осмысление и принятие инновационного характера ФГОС, распространение передового опыта коллег по реализации ФГОС.
Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности учащихся.
Обеспечить тесную связь урочной и неурочной деятельности.
Продолжение и расширение области использования УМК нового поколения по учебным предметам.
Создание эффективной системы диагностики новых результатов, отбор оптимальных инструментов диагностики результатов.
Обеспечить сопровождение научно – исследовательской работы обучающихся.
Обеспечение высокого качества знаний выпускников, готовности к продолжению образования, успешной социализации в профессиональной деятельности.
Активное участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня по всем предметам.
Обеспечение организационных и методических условий для получения школьниками качественного образования
Мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно – деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационных, проектной методики, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода.
Использование дифференциации учебной деятельности учащихся с учетом уровня их развития (одаренные дети, слабоуспевающие и неуспевающие).
Совершенствование форм работы с мотивированными обучающимися, введение в практику проведение интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций учащихся.
Повысить требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.
Обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дифференцировать работу обучающихся по целевым группам при подготовки к ГИА по обязательным предметам в соответствии со своевременно выявленными запросами обучающихся.
Совершенствование системы содержательной и организационной преемственности между ступенями образования, интеграция общего и дополнительного образования.
Реализация программы воспитания и социализации обучающихся посредством: <ul style="list-style-type: none">• духовно-нравственного развития;• профессиональной ориентации;• формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.
Расширения взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, с органами полиции, больницы и другими заинтересованными организациями, расширение сетевого участия в социальных пролетах
Сохранение и укрепление физического, нравственного, морального здоровья, приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни

В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО и ООО. На базе школы созданы материальные и санитарно -гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательных отношений. Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей Каменно – Балковского сельского поселения. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Динамика количественных показателей за последние три года

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество учащихся	160	157	160
Количество классов	11	11	11
Количество педагогов	21	20	20

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общий контингент обучающихся:

на начало года - 160;

на конец года - 160:

ИТОГО	КЛАСС	Число обучающихся		Из них обучающихся на дому	Средняя наполняемость
		на начало года	на конец года		
НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ					
	1	17	17		
	2	19	19	1	
	3	21	23	2	
	4	13	12		
Итого	4 класса	70	71	3	17,8
СТУПЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					
	5	13	14		
	6	13	11		
	7	8	8		
	8	18	18	1	
	9	22	22		
Итого	5 классов	74	73	1	14,6
СТУПЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					
	10	7	7		
	11	9	9		
Итого	2 класса	16	16		8

Общее количество классов 11.

Динамика количественных показателей за последние три года

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество учащихся	165	160	157	160
Количество классов	11	11	11	11
Количество педагогов	21	21	20	20

Общее количество классов 11.



Отчисления обучающихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей Каменно – Балковского сельского поселения всеобщем решен положительно.

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Особенностями организации образовательной деятельности школы являются:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Учебный план школы на 2017 – 2018 учебный год был составлен на основании регионального примерного недельного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня.

Учебный план для обучающихся 1 – 9 – х классов обеспечивал реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО, для 9 – 11 классов учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП 2004). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была направлена на усиление обязательной части учебных предметов предметных областей и ведение курсов, программы которых направлены на реализацию запросов

социума, сохранение здоровья. Часы из компонента образовательного учреждения использовались для укрепления содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента в 9, 10 – 11 классах.

Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Все рабочие программы прошли процедуру рассмотрения, принятия и утверждения.

Реализация содержания ООП определило следующее качество образовательной подготовки обучающихся в 2017 – 2018 учебном году:

- образовательные программы по всем предметам учебного плана МБОУ Каменно – Балковской СОШ на 2017 – 2018 учебный год реализованы в полном объёме;
- результаты учебной деятельности обучающихся в 2017 – 2018 учебном году:

Результаты образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год.

Результаты участия в ВПР (4-5 классы)

Предмет: **русский язык**

Класс,	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
4 всего чел. в классе 12	Бутова Тамара Васильевна; высшее, 45 лет, 2018 г .	12	100	2	4	6	----	3.66
Итого по ОУ		12						

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Ростовская обл.	40062	5.1	29.5	45.3	20.1	
Орловский муниципальный район	342	5.8	33.6	42.1	18.4	
(sch613614) МБОУ Каменно-Балковская СОШ	12	0	41.7	33.3	25	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	83
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	17
Всего*:	12	100

Предмет: **математика**

Класс	Учитель	Количество участников ВПР	количество	Средний балл
-------	---------	---------------------------	------------	--------------

		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
4 всего чел. в классе 12	Бутова Тамара Васильевна; высшее, 45 лет, 2018 г .	12	100	2	4	6	-----	3.66
	Итого по ОУ	12						

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Ростовская обл.	40434	2.4	24.9	32.3	40.4	
Орловский муниципальный район	348	4.6	26.7	33.3	35.3	
(sch613614) МБОУ Каменно-Балковская СОШ	12	0	50	16.7	33.3	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	83
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	17
Всего*:	12	100

Предмет: **окружающий мир**

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл
		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»	
4 всего чел. в классе 12	Бутова Тамара Васильевна; высшее, 45 лет, 2018 г .	12	100	2	4	6	-----	3.66
	Итого по ОУ	12						

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
Ростовская обл.	40194	0.91	23.3	53.9	21.8	

Орловский муниципальный район	344	0.58	27.6	55.2	16.6	
(sch613614) МБОУ Каменно-Балковская СОШ	12	0	41.7	50	8.3	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	83
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	8
Всего*:	12	100

Предмет: **математика**

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл	максимальный % выполнения ВПР	Минимальный % выполнения ВПР	средний % выполнения ВПР
		всего	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»				
5 всего чел. в классе 13	Бабкина Людмила	12	92,3	0	3	8	1	3.58	92	0	64.58
	Итого по ОУ	12									

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
Ростовская обл.	36715	10.7	38.6	34.5	16.1	
Орловский муниципальный район	326	15	41.1	33.7	10.1	
(sch613614) МБОУ Каменно-Балковская СОШ	12	8.3	66.7	25	0	Низкие рез-ты

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	42
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	58
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	12	100

Предмет: **русский язык**

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл	максимальный % выполнения ВПР	минимальный % выполнения ВПР	средний % выполнения ВПР
		чел.	% от списочного	«5»	«4»	«3»	«2»				

			состава									
5 (13 человек)	Чепко Надежда Григорьевна	12	92,3	1	3	4	4	3	89	8	76.8	
Итого по ОУ		12										

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
Ростовская обл.	36829	11.7	42.5	34.9	10.9	
Орловский муниципальный район	325	18.8	35.4	35.4	10.5	
(sch613614) МБОУ Каменно-Балковская СОШ	12	33.3	33.3	25	8.3	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	12	100

Предмет: история

Класс	Учитель	Количество участников ВПр		количество				Сред ний балл	максим альный % выполн ения ВПр	минимал ьный % выполне ния ВПр	средний % выполн ения ВПр
		чел .	% от списоч- ного состава	5	4	3	2				
5 (13 человек)	Князев Виктор Борисович	13	100%	1	4	8	0	3.46	92	15	33.3
Итого по ОУ		13	100%								

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6	
Ростовская обл.	36432	4.3	32.3	41.8	21.6	
Орловский муниципальный район	323	5	31	40.9	23.2	
(sch613614) МБОУ Каменно-Балковская СОШ	13	0	61.5	30.8	7.7	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	77
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	15
Всего*:	13	100

Предмет: **биология**

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл	максимальный % выполнения ВПР	минимальный % выполнения ВПР	средний % выполнения ВПР
		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»				
5 всего чел. в классе 13	Чумакова Марина Валиевна;	13	100	0	8	5	-	3,6	96	31	85
	Итого по ОУ	13									

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5	
Ростовская обл.	35949	2.1	32.9	52	12.9	
Орловский муниципальный район	328	1.5	33.5	54	11	
(sch613614) МБОУ Каменно-Балковская СОШ	13	0	38.5	61.5	0	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	54
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	8
Всего*:	13	100

Результаты участия в ВПР (6 класс - апробация)

Предмет: **русский язык**

Класс	Учитель	Количество участников ВПР	количество	Средний балл	максимальный % выполнения	минимальный %	средний % выполнения
-------	---------	---------------------------	------------	--------------	---------------------------	---------------	----------------------

		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»		ия ВПР	выполнения ВПР	ия ВПР
6 (11 человек)	Абузарова О.А.	11	100%	0	3	8	0	3.27	95	3	146
Итого по ОУ		11									

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	
Ростовская обл.	34973	14.9	44.1	33	8	
Орловский муниципальный район	305	30.5	40.7	23	5.9	
(sch613614) МБОУ Каменно-Балковская СОШ	11	0	72.7	27.3	0	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	27
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	64
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	9
Всего*:	11	100

Предмет: математика

Клас с	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл	максимальный % выполнения ВПР	Минимальный % выполнения ВПР	средний % выполнения ВПР
		всего	% от спис. Сост.	«5»	«4»	«3»	«2»				
6 всего чел. в классе 11	Пономарева Юлия Васильевна	11	100%	0	3	8	0	3.27	100	0	65
Итого по ОУ		11									

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Ростовская обл.	35286	10.2	48.6	33.3	7.8	
Орловский муниципальный район	309	20.7	50.8	26.2	2.3	
(sch613614) МБОУ Каменно-Балковская СОШ	11	0	72.7	27.3	0	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	64
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	11	100

Предмет: **история**

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл	максимальный % выполнения ВПР	минимальный % выполнения ВПР	средний % выполнения ВПР
		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»				
6 (11 чел.)	Дудкина Лариса Викторовна	11	100%	2	5	4	----	3.8	100	36	74
	Итого по ОУ	11	100%								

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	722365	9.3	40.7	35.4	14.6	
Ростовская обл.	35251	6	40.2	37.4	16.4	
Орловский муниципальный район	306	10.1	57.2	23.2	9.5	
(sch613614) МБОУ Каменно-Балковская СОШ	11	0	36.4	45.5	18.2	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	27
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	73
Всего*:	11	100

Предмет: **биология**

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл	максимальный % выполнения ВПР	минимальный % выполнения ВПР	средний % выполнения ВПР
		чел.	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»				
6 всего чел. в классе	Чумакова Марина Валиевна	11	100	0	7	4	-	3,6	100	0	125

11										
	Итого по ОУ	11								

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	769576	5.9	37.6	47	9.5	
Ростовская обл.	34404	4.8	33	49	13.2	
Орловский муниципальный район	301	6.3	37.2	48.8	7.6	
(sch613614) МБОУ Каменно-Балковская СОШ (1Н/П)	11	0	36.4	63.6	0	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	45
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	55
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	11	100

Предмет: **обществознание**

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл	максимальный % выполнения ВПР	минимальный % выполнения ВПР	средний % выполнения ВПР
		чел.	% от списочного состава	5	4	3	2				
6 (11 человек)	Князев Виктор Борисович	11	100%	0	5	6	0	3.45	100	9	75.5
	Итого по ОУ	11	100%								

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	753371	6.5	37.8	39.4	16.4	
Ростовская обл.	34693	5.4	36.6	39.9	18.1	
Орловский муниципальный район	311	10.3	44.1	35.7	10	
(sch613614) МБОУ Каменно-Балковская СОШ	11	0	54.5	45.5	0	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	73
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	27
Всего*:	11	100

Предмет: география

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл	максимальный % выполнения ВПР	Минимальный % выполнения ВПР	средний % выполнения ВПР
		всего	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»				
6 всего чел. в классе 11	Бабкина Людмила Владимировна	11	100%	0	2	9	1	3.18	100	0	107.45
	Итого по ОУ	11									

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	739160	4.3	45.4	41.5	8.9	
Ростовская обл.	34122	4	43.5	43	9.6	
Орловский муниципальный район	306	4.9	51.6	39.5	3.9	
(sch613614) МБОУ Каменно-Балковская СОШ	11	0	81.8	18.2	0	Низкие рез-ты

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	82
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	18
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	11	100

Результаты участия в ВПР (11 класс)

Предмет: география

Клас с	Учитель	Количество участников ВПР		количество				Средний балл	максимальный % выполнения ВПР	Минимальный % выполнения ВПР	средний % выполнения ВПР
		всего	% от списочного состава	«5»	«4»	«3»	«2»				
11	Бабкина Людмила	9	100%	1	5	3	0	3.77	100	0	118.5

всего чел. в классе 9	Владимировна; высшее, 56 лет, 2018 г.										
	Итого по ОУ	9									

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	222190	1.4	22.9	55.9	19.8
Ростовская обл.	4966	0.77	21.2	55.4	22.7
Орловский муниципальный район	85	4.7	29.4	45.9	20
(sch613614) МБОУ Каменно-Балковская СОШ	9	0	33.3	55.6	11.1

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	7	78
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	22
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	9	100

Промежуточная аттестация.

С целью освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года во 2-8, 10 классах была организована и проведена с 17.04.2017 по 23.05.2018 года промежуточная аттестация.

В промежуточной аттестации участвовали:

- обучающиеся 1 уровня (2-4 классы) – 51 обучающихся;
- обучающиеся 2 уровня (5-8 классы) – 50 обучающихся;
- обучающиеся 3 уровня (10 класс) – 7 обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	кач	усп.	Учитель
2	русский язык	0	4	5	8	23.5	52.9	Белозёрова Л.В.
2	математика	3	7	4	2	62.5	87.5	Белозёрова Л.В
3	русский язык	2	7	4	9	40.9	59	Яндюк С.Ф.
3	математика	0	8	7	5	40	75	Яндюк С.Ф.
4	русский язык	3	4	5	0	58	100	Бутова Т.В.
4	математика	5	2	6	0	58	100	Бутова Т.В.
5	русский язык	1	3	3	5	33,3	58.3	Чепко Н.Г.

5	математика	0	3	6	4	23	69.2	Бабкина Л.В.
6	русский язык	0	3	8	0	27.2	100	Абузярова О.А.
6	математика	0	3	8	0	27.2	100	Пономарёва Ю.В.
7	русский язык	0	2	4	2	25	75	Абузярова О.А.
7	математика	1	2	3	2	37.5	75	Пономарёва Ю.В.
8	геометрия + алгебра	3	5	6	4	47	82.3	Пономарёва Ю.В.
	русский язык	0	4	11	3	22.2	68	Чепко Н.Г.
10	алгебра	2	5	0	0	100	100	Пономарёва Ю.В.
	русский язык	0	6	0	1	85.7	85.7	Чепко Н.Г.
	обществознание	0	2	4	0	33.3	1000	Князев В.Б.
	Английский язык	0	1	0	0	100	100	Боровикова М.Н.

Согласно положения № III – 34 «О безотметочном обучении учащихся первого класса» в 1 классе в 2017-2018 учебном году был проведен мониторинг УУД, итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

По результатам итогового мониторинга при определении уровня овладения УУД по учебным предметам были получены следующие результаты:

По результатам итогового мониторинга при определении уровня овладения УУД по учебным предметам были получены следующие результаты:

Уровень овладения УУД (% учащихся)	Количество обучающихся	%
Рациональный 85 – 100%;	4	23,5
Допустимый 70 – 84%;	5	29,4
Оптимальный 40 – 69%;	6	35
Недопустимый менее 39%.	1	5,8
Программу не усвоили	1	5,8

Исходя из вышеизложенного необходимо:

- Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.
- Администрации школы и учителям-предметникам при накоплении банка измерителей шире использовать тестовые материалы, в рамках подготовки к ГИА, а также новой форме (ВПР).

Вопрос систематического контроля образовательной деятельности явился одним из основных в управлении. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательной деятельности в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение,

проверка исполнения указаний). Внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Свою задачу во ВШК школа видит в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательной деятельности в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления. К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с уставом школы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.
2. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательной деятельности.
3. Мониторинг качества образования.
4. Контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров.
5. Организация профилактики негативных моментов (неуспеваемости, пропусков уроков, перегрузки школьников).
6. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
7. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
8. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
9. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.
10. Работа с семьей, общественностью по воспитанию и обучению детей.
11. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Формы контроля, используемые в 2017 – 2018 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5 – 9 – х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, формирование УУД);
- тематический;
- состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;
- административный контроль за уровнем сформированности УУД по предметам (входной контроль, рубежный контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах).

Одной из главных задач системы управления в школе является обеспечение организационных и методических условий для получения школьниками качественного образования.

Для решения поставленной задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационных, проектной методики, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода.
2. Использование дифференциации учебной деятельности учащихся с учетом уровня их развития (одаренные дети, слабоуспевающие и неуспевающие).
3. Совершенствование форм работы с мотивированными обучающимися.
4. Повышение требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.

5. Создание условий для обеспечения индивидуального сопровождения обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дифференцирование работы обучающихся по целевым группам при подготовке к ГИА по обязательным предметам в соответствии со своевременно выявленными запросами обучающихся.
6. Совершенствование системы содержательной и организационной преемственности между ступенями образования, интеграция общего и дополнительного образования.

Реализация данных мероприятий осуществлялась в соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каменно - Балковской средней общеобразовательной школы на 2017 – 2018 учебный год. В течение года проводилась работа по повышению качества деятельности службы мониторинга: составлен план работы на 2017 – 2018 учебный год, определены основные задачи и сроки их реализации по основным направлениям ее деятельности (мониторинг уровня педагогической квалификации учителя, мониторинг качества образовательных достижений обучающихся, мониторинг по результатам внедрения ФГОСов, мониторинг воспитательной работы, здоровьесбережения, психологический мониторинг).

В рамках мониторинга уровня педагогической квалификации учителя продолжена работа по выявлению методических затруднений учителей (собеседование, посещение уроков учителей и рекомендации на основе анализа посещенных уроков). По результатам посещения уроков был сделан вывод о том, что все учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки носят развивающий характер, содержание уроков соответствует формам организации учебной деятельности, осуществляется деятельностный подход в обучении. Однако, по-прежнему слабым звеном учителя остается организация деятельности учащихся по целеполаганию на различных этапах урока. В связи с этим необходимо запланировать и провести обучающие семинары для учителей по изучению и освоению различных методических приемов формирования действий целеполагания у учащихся.

Целью мониторинга воспитательной работы являлась оценка уровня воспитанности учащихся, результативность участия в конкурсах, спортивных соревнованиях, состоянии здоровья учащихся.

С целью мониторинга показателей здоровья обучающихся школа продолжила участие в реализации пилотного проекта в образовательных учреждениях Ростовской области, осуществляемого Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования. В рамках проекта осуществлялось диагностическое обследование уровня психофизиологического развития и особенностей здоровья обучающихся 1-11 классов на аппаратно-программном комплексе АРМИС. Результаты обследования предоставлены родителям обучающихся.

Сведения об учащихся по итогам 2017-2018 учебного года.

Показатели	КЛАССЫ						
	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		средний процент по школе
% успеваемости	96,3 %		100 %		100%		98,7 %
% качественной успеваемости	50,9 %		35,6 %		93,7%		60 %
на «5» (кол-во)	8	7 %	5	5,5 %	2	26,6 %	8,3 %
с одной «4»	0	0	0	0	0	0	0
на «4» и «5»	28	39 %	26	33,3 %	15	60 %	38 %

с одной «3»	1	0	1	1,3 %	1	0	0,6 %
Не успевают: <u>из них:</u>	2	0	0	0	0	0	0
по 1 предмету	0	0	0	0	0	0	0
по 2 предмету	1	0	0	0	0	0	0
по 3 и более предметам	1	0	0	0	1	0	0

Лучшие результаты начальной школы

класс	классный руководитель	% успеваемости	% качества знаний
3 класс	Яндюк Светлана Фёдоровна	100%	59%

Лучшие результаты средней и старшей школы

класс	классный руководитель	% успеваемости	% качества знаний
7 класс	Пономарева Юлия Васильевна	100%	50%
11 класс	Боровикова Марина Николаевна	100%	100%

Число отличников – 11

Число хорошистов – 69

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация

зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Для получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два обязательных предмета - русский язык и математику и два предмета по выбору обучающегося.

На конец учебного года в 9 классе обучалось 22 человека. Все учащиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно выдержали испытания 91% обучающихся. 20 обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца. Из них четыре аттестата с отличием.

ОГЭ по русскому языку в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававши х экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обученности %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2016/17 Чепко Н.Г.	13	2	5	6	0	100%	54%	3,6
2017/18 Абузярова О.А.	22	7	5	9	1	95%	54,5%	3,8

ОГЭ по математике в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававши х экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обученности %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2016/17 Пономарева Ю.В.	13	0	9	4	0	100%	69%	3,6
2017/18 Поздеева Р.В.	22	0	18	3	1	95%	82%	3,77

Средний балл, полученный учащимися 9 класса в ходе государственной итоговой аттестации в сравнении с выпускниками прошлых лет

Предмет	Учебный год					
	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Русский язык	4,4	4	3	4,1	3,6	3,8
Математика	3,6	3	4	3,7	3,6	3,8

ОГЭ по обществознанию в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обученности %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2016/17 Князев В.Б.	9	0	4	5	0	100%	44,4%	3,8
2017/18 Князев В.Б.	18	3	10	6	0	100%	72,2%	4,05

ОГЭ по английскому языку в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обученности %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2016/17 Боровикова М.Н.	2	0	2	0	0	100%	0%	4
2017/18 Боровикова М.Н.	нет							

ОГЭ по биологии в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обученности %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2016/17 Чумакова М.В.	7	0	2	4	1	85,7%	28,5%	3.1
2017/18 Чумакова М.В.	14	0	8	5	1	93%	57%	3.5

ОГЭ по литературе в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававших	Отметка по 5- бальной шкале	Уровень обученность	Качество %	Средний балл
-------------	------------------	-----------------------------	---------------------	------------	--------------

	х экзамен	5	4	3	2	и %		
2016/17 Чепко Н.Г.	3	0	2	1	0	100%	66,6%	3,6
2017/18 Абузярова О.А.	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5

ОГЭ по химии в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававши х экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обученности %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2016/17 Бабкина Л.В.	1	1	0	0	0	100%	100%	5
2017/18 Бабкина Л.В.	4	4	0	0	0	100%	100%	5

ОГЭ по географии в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававши х экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обученности %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2016/17 Бабкина Л.В.	нет							
2017/18 Бабкина Л.В.	3	2	0	1	0	100%	66,6%	5

ОГЭ по физике в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававши х экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обученности %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2016/17 Поздеева Р.В.	1	0	0	1	0	100%	0%	3
2017/18 Поздеева Р.В.	нет							

ОГЭ по информатике в 9 классе

Год учитель	Кол-во сдававши х экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Уровень обученности %	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2016/17	нет							
2017/18 Зимица Нат. А.	1	0	0	1	0	100%	0%	3

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться

эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2017-2018 учебного года выявлена закономерность на уроках, где сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения,

продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2018 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2018 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Классному руководителю совместно с заместителем директора по УВР Дудкиной Л.В. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

5. Продолжить работу по совершенствованию организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

6. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и др.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА. Администрация - педагогический коллектив - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2017 - 2018 учебном году

В 2017 – 2018 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 7 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, историю, английский язык, биология, химия, литература. Допущены к государственной итоговой аттестации все 9 обучающихся.

Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2018 году.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2017/2018 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2017-2018 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2018 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2016-2017 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, истории, литературе;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ЕГЭ за 2017-2018 учебный год по обязательным предметам сдавало – 9 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 9 обучающихся.

Результативность сдачи ЕГЭ по русскому языку
(учитель Чепко Н.Г.)

количество выпускников, допущенных к ГИА	кол-во выпускников, сдававших русский язык	преодолели <i>min</i> порог	не преодолели <i>min</i> порог	средний балл
9	9	9	0	76

Кол-во участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Кол-во участников, получивших от 61 до 80 баллов	Кол-во участников, получивших от 81 до 100 баллов	Кол-во участников получивших 100 баллов
0	7	2	0

Результативность сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)
(учитель Пономарева Ю.В.)

количество выпускников, допущенных к ГИА	кол-во выпускников, сдававших математику (профильную)	преодолели <i>min</i> порог	не преодолели <i>min</i> порог	средний балл
4	4	4	0	43

Кол-во участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Кол-во участников, получивших от 61 до 80 баллов	Кол-во участников, получивших от 81 до 100 баллов	Кол-во участников получивших 100 баллов
4	0	0	0

Средний балл, полученный учащимися 11 класса в ходе государственной итоговой аттестации в сравнении с выпускниками прошлых лет

Предмет	Средний балл

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Русский язык	72,6	67,9	71	77	67	76
Математика	53,4	42,5	4 (база)	5	5	5
Математика (профильная)	-	-	40	50	40	43
Биология	53,6	54,5	62		58	55
Химия	24	49,5	72	46	64	50
Физика	54	44	48	49	43	-
История	67	52	-	62	-	61
Обществозна ние	62,5	62,1	64	58	62	68
География	-	-	65	-	-	-
Литература	-	-	-	45	60	70
Иностранн ый язык	-	-	-		-	54

Для получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два обязательных предмета - русский язык и математику (базовый или профильный уровень). Остальные предметы выпускники выбирали для поступления в высшие учебные заведения.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 9 человек. Все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно выдержали испытания. Все получили документ об образовании соответствующего образца. Из них два аттестата с отличием и медаль «За особые успехи в учении» федерального уровня.

Экзамены по выбору (в сравнении с предыдущими годами).

Предмет	Выбор- ность 2012-2013 уч.г.	Выбор- ность 2013-2014 уч.г.	Выбор- ность 2014-2015 уч.г.	Выбор- ность 2015-2016 уч.г.	Выбор- ность 2016-2017 уч.г.	Выбор- ность 2017-2018 уч.г.
Биология	37%	40%	20%	33%	50%	55,5%
Химия	12%	20%	20%	22%	17%	33%
Физика	25%	10%	80%	22%	33%	-
История	37%	40%	-	11%	-	11%
Обществознание	100%	60%	20%	66%	67%	44%
География	-	-	40%	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	22%	-	11%
Литература	-	-	-	22%	33%	11%

Наибольший процент выборности предметов для ГИА в форме ЕГЭ в 2018 году по таким предметам как обществознание, биология. Ежегодно выпускники выбирают для ГИА в форме ЕГЭ биологию, химию, обществознание.

Обобщение опыта работы педагогов внутри ОУ

ФИО, должность, предмет преподавания	Тема
Дудкина Л.В. заместитель директора по УВР	Методический семинар «Рефлексия как важнейший этап современного урока. Мастер-класс по использованию различных форм рефлексии.
Чепко Н.Г. учитель русского языка и литературы Пономарева Ю.В. учитель математики Нечепуренко С.И. учитель физкультуры Князев В.Б. учитель истории и обществознания Моспанов В.Ф. учитель технологии Боровикова М.Н. учитель иностранного языка	Представление в рамках методического семинара практической деятельности на уроках по использованию рефлексии.
Белозёрова Л.В. учитель начальных классов	Выступление на ШМО учителей начальных классов «Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. Требования к современному уроку»
Белозёрова Л.В. учитель начальных классов	Открытый урок по литературному чтению во 2 классе: «С. Есенин «Береза», «Поэт зима, аукает».
Бутова Т.В. учитель начальных классов	Выступление на ШМО учителей начальных классов «Нестандартные уроки». Обмен опытом.
Абузярова О.А. учитель русского языка и литература	Открытый урок по русскому языку в 9 классе: «Отсутствие знака препинания в сложносочиненном предложении».
Пономарева Ю.В. учитель математики	Обобщение опыта педагогической работы в рамках аттестации на соответствие занимаемой должности. Открытый урок по математике в 9 классе: «Простейшие вероятностные задачи»
Поздеева Р.В. учитель физики	Открытый урок по физике в 10 классе «Второй закон термодинамики»
Завгородняя Г.Б. учитель начальных классов	Открытый урок окружающего мира в 1 классе «Где живут белые медведи».
Зими́на Нат.А. учитель ОРКСЭ	Открытый урок по ОРКСЭ в 5 классе «Порядочность истинного интеллигента».
Овсянников А.В. учитель ИЗО	Обобщение опыта педагогической работы в рамках аттестации на соответствие занимаемой должности. Открытый урок в 5 классе по ИЗО на тему «Жостовская роспись».
Овсянников А.В. учитель ИЗО	Открытый урок по ИЗО в 5 классе «Русский народный праздничный костюм»
Яндюк С.Ф. учитель начальных классов	Открытый урок в 3 классе по русскому языку на тему «Число имен существительных. Закрепление»
Яндюк С.Ф. учитель начальных классов	Выступление на ШМО учителей начальных классов «Мониторинг процесса формирования УУД младшего школьника»

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования организована внеурочная деятельность в 1-4, 5-7 классах. Она, как и учебная деятельность, направлена в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования и формирование у универсальных учебных действий школьников.

Содержание занятий по внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

1. Спортивно – оздоровительное:

«Юный шахматист» На каждом из занятий прорабатывался элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делался на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей в различных этапах шахматной партии. Уже с первого этапа обучения в программе предусматривается то, дети могут сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Стержневым моментом внеурочных занятий становится деятельность самих учащихся, когда они играют, наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом на занятиях широко используется занимательный материал, игровые ситуации, и т. д.

«Ритмика»- занятия проводились в игровой форме: игропластика, игрогимнастика, игротанцы. Особенно популярны у детей были музыкально-творческие игры «Стулья», «Зеркало», «Танец природы». Итоговым показательным мероприятием стала подготовка и проведение танцевального флешмоба во Всемирный день здоровья.

«Здоровейка» - спортивные часы проводятся еженедельно, при хороших погодных условиях – на свежем воздухе. Они направлены на укрепление здоровья учащихся. Многие из используемых форм внеурочной деятельности имеют игровую направленность.

Темы различных бесед раскрывались с помощью презентаций, видеофильмов: «Правильное питание- залог здоровья» ; «Слагаемые здоровья»; «Опасности летом» (просмотр видео фильма); «Я б в спасатели пошел»»; «Здоровье и домашние задания».

«Русские народные игры»- занятия рассчитаны на разновозрастную группу. Велись, как развлекательные занятия для детей с периферии и желающих местных. Занятия в минувшем учебном году по программе «Русские народные игры» способствовали развитию у детей художественно- творческих способностей, эстетической культуры и приобщения детей к истокам русского народного творчества через подвижные игры. В планирование занятий были включены различные виды игр: общие подвижные игры, игры для формирования правильной осанки, игры на развитие внимания, хороводные игры, сюжетные игры, а так же загадки, шарады и веселые каламбуры. Реализация курса в течение года способствовала развитию физических данных, выработке элементарной координации движений, кроме того, важный аспект – дети учились взаимодействовать друг с другом через игру.

2. Художественно – эстетическое:

«Юный художник» - системно и результативно проводились занятия по изобразительному искусству. Руководитель предоставляла свободу учащимся в отражении своего видения мира доступными для них художественными средствами. Такой подход раскрепощает ребенка. Он уже не боится, что у него что-то не получится. На занятиях создаются условия свободного творчества: ребенок может делать на листе пятна, мазки, раскрепощено работать кистью и карандашом во всех направлениях. С первых уроков дети учатся эмоционально воспринимать натуру и посылно изображать ее на плоскости листа различными графическими материалами. Учащиеся освоили необходимые первичные знания, научились сознательно пользоваться этими законами в своём рисунке. Основное место в этом блоке занимают рисунок натюрмортов, пейзажей, упражнения.

«Умелые руки»- делали поделки из бисера, поделки из спичек, работа с бумагой и картоном. Учились видеть красоту осенней природы, составлять образы из опавших листьев, из гофрированной бумаги. Работа с бросовым материалом позволяет видеть в ненужных окружающих предметах образы животных, человека.

Духовно – нравственное:

«Край, в котором я живу - в

В рамках программы проводились проекты: «Мое село», где ребята сделали страницы книжки-раскладушки, на которых разместили фотографии с изображением достопримечательностей нашего села. Работа над проектом «Защитим родную природу от

пожаров» принесла свои плоды. По результатам районного конкурса «Неопалимая купина» ребята заняли призовые места в номинации «Рисунок».

Были проведены беседы, «Первые поселенцы на территории нашего края. Почетные граждане Ростовской области».

Проведено два практических занятия: экскурсия на природу (общение с живой природой);

- посадили кустарники роз и цветы петунии у школы, ухаживали за ними;

- весь год разводили комнатные растения,

- в зимний период делали кормушки и подкармливали птиц;

- дважды провели операцию "Чистый двор" осенью и весной.

3. Интеллектуальное развитие:

«Умники и умницы»- занятия рассчитаны на разновозрастную группу. Ребята 1-5 классов научились планировать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. На занятиях в игровой форме повторяли правила по русскому языку и математике. Использовались: «Грамматические сказки о звуках и буквах», «Сказки об удвоенных гласных», «В стране ошибок».

Общекультурное:

«Свирелька»- был создан детский хор, который принимал участие в районном конкурсе «Прекрасен край поющий», посвященном году Экологии с песней «Просьба» (результат- диплом 3 степени). Трио «Лазурь» с песней «Человек хороший» стали дипломантами 1 степени.

Члены объединения приняли участие в мероприятиях: концерт ко Дню пожилых людей, новогоднем утреннике, конкурсе песен ко Дню победы.

«Калейдоскоп» - на занятиях применяются занимательные и доступные для понимания игры-ассоциации, логические и развивающие игры, пазлы, лото и домино различной тематики, шашки, настольный футбол, настольный баскетбол, что привлекательно для младших школьников. Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

4. Социальное:

«Росток»- занятия проводились по благоустройству школьной территории. Каждый класс ухаживал за своим участком. Дети высаживали и производили уход за комнатными растениями.

1-4 классы приняли участие в экологических акциях и десантах, а также в районной акции «Огород на окне».

В течение года в 5-7 классах велись занятия по внеурочной деятельности по пяти направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное:

Юный шахматист– руководитель Князев В.Б. Занятия велись по программе И.Г. Сухина «Шахматы в школе

«Выше, быстрее, сильнее»- каждое занятие давало высокую физическую и умственную работоспособность, вызывало много положительных эмоций, что способствовало охране и укреплению психического здоровья.

Они учились соблюдать правила игры, правила техники безопасности во время занятий, помогать товарищам, быть внимательными, активными, радоваться достигнутому результату, соблюдать гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.

«ОФП» - реализация программы данного объединения позволило ребятам 5-6 классов укрепить здоровье и получить навыки закаливания, удовлетворять суточную потребность в физической нагрузке, укреплять и развивать дыхательный аппарат и организм детей, снимать физическую и умственную усталость.

2. Художественно – эстетическое:

«Смотрю на мир глазами художника» - занятия проводились с детьми 5-6 класса. В течение года ребята представляли различные рисунки, посвященные праздникам. А

также выполняли лепку из солёного теста различные фигурки с элементами раскраски: одна из работ была отправлена на конкурс в Детский дом творчества.

«Умелец»- у учащихся формировался начальный интерес к традициям народного декоративно-прикладного творчества. В процессе занятий дети укрепляли физические и психологические силы. Дети раскрывают свой творческий потенциал, у детей повышается уровень духовности, формируется способность применять теоретические знания на практике, приобретают умение ценить свой труд, уважать чужой.

«В мире информации» - на занятиях кружка ребята познакомились с историей журналистики. Ребята узнали как и почему возникла журналистика. Кто стоял у истоков её образования. На конкретных примерах учащиеся познакомились с общественными функциями СМИ, с современными детскими и подростковыми СМИ, их ролью в формировании детского мировоззрения. Большой интерес вызвало знакомство с древом жанров, средствами СМИ. Такими, как информация (новость), заметка, отчёт.

Духовно – нравственное:

«Край, в котором я живу»- Ребята во время экскурсий в природу узнали основные достопримечательности своего края; научились вести наблюдения за природными объектами и составлять анализ фенологических наблюдений. На основе наблюдений ребята определяли значение прогнозирования погоды для деятельности человека. Научились характеризовать: последствия воздействия человека на природу; значение растений и животных края в природе и жизни человека; факторы экологического риска в окружающей среде; основные меры охраны родного края.

«Казачок»- течение учебного года юные казачата узнали традиции и быт казаков, научились основным навыкам строевой подготовки. В процессе обучения казачата ознакомились с формой одежды, оружием (шашкой) донских казаков, были представлены наглядные пособия, где дети смогли увидеть предметы быта казаков. Для большего представления о казачестве, были показаны видео фильмы. Это: смотр казаков Орловского Юрта, Церкви Дона, походные выезды в г. Новочеркасск в честь празднования Покрова. Исторические фильмы, ремесло казаков, жилища и быт. Юные казачата участвовали в фестивале национальных культур в п. Орловском.

3. Интеллектуальное развитие:

«Умники и умницы»- Ребята научились планировать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.

«Занимательная математика»- На занятиях ученики 5-6 классов узнали историю систем мер, решали задачи на исторические сюжеты, задачи со сказочными сюжетами.

«Час правоведа»- Занятия внеурочной деятельности интеллектуального направления «Час правоведа» в 2016 - 2017 учебном году проходили первый год. Среди наших достижений следует отметить:

- участие в районной олимпиаде по избирательному праву и граждановедческим дисциплинам в возрастной группе 6-7 классы. Работа была представлена на районном туре олимпиады, где заняла 4 место.

- учащиеся активно участвовали в конкурсах по предпринимательству, финансовой грамотности и в конкурсе, посвященном 25-летию закона «О защите прав потребителей».

Общекультурное:

«Калейдоскоп»- Итоговым занятием было мероприятие «Калейдоскоп игр», в которое были включены командные, самые интересные, изученные настольные игры. Мероприятие показало, что дети проявляют инициативность, общительность, контактность, самостоятельность, уверенность в себе, умеют делать выбор, уважают чужое мнение.

В 2018-2019 учебном году следует обратить внимание на продолжение работы по формированию УУД средствами внеурочной деятельности, изучение интересов учащихся и родителей, на разработку новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательной деятельности.

Наиболее важные условия реализации ООП – это кадровые условия и активное сопровождение образовательной деятельности методической службой школы.

Деятельность администрации школы в 2017-2018 учебном году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа в 2017-2018 году была организована в рамках реализации основных задач методической службы, постановка которых была обусловлена актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, а также выявленными профессиональными затруднениями.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Цель анализа деятельности методической службы: выявить уровень кадровых условий и степень эффективности методической деятельности педагогического коллектива школы при реализации основной образовательной программы МБОУ Каменно – Балковской СОШ .

Объекты анализа:

- кадровый состав
- реализация целей и задач методической службы
- формы работы с педагогическими кадрами
- повышение квалификации педагогов
- обобщение и представление педагогического опыта
- работа с одарёнными детьми
- работа школьных методических объединений учителей-предметников

Успешная результативность в работе педагогического коллектива по реализации задач образовательной программы, обусловлена его стабильностью, ростом профессионального уровня.

Укомплектованность школы педагогическими кадрами на конец 2017-2018 учебного года составила - 100%.

Достаточный образовательный потенциал педагогов их профессиональная компетентность, наличие комфортных условий в школе все это позволяет успешно реализовать основную общеобразовательную программу.

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений.

Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно, только при условии высокой компетентности педагогических работников.

Количество педагогических работников		Образовательный ценз педагогов			Категорийный ценз		
Муж.	Жен.	высшее	н/высшее	ср. спец.	соответствие занимаемой должности	1 кв. категория	Высшая кв. категория
4	16	18	0	2	12	5	3

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Одной из задач школы является: создание условий для повышения

профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение

Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение

№	Ф.И.О.	Должность	Предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Документ об окончании обучения (вид, №)	Количество часов
1	Дудкина Лариса Викторовна	Зам. директора по УВР, учитель	история	Оказание первой доврачебной помощи	02.02.2018-05.02.2018	ГБ ПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж»	Удостоверение о повышении квалификации 612406383421 20577-РЦ	18
2	Дудкина Лариса Викторовна	Зам. директора по УВР, учитель	история	«Менеджмент в образовании»	23.04.2018-10.05.2018	ООО «Столичный учебный центр» г. Москва	Удостоверение о повышении квалификации ПК №0008463 Рег. №8433	72
3	Бабкина Людмила Владимировна	учитель	Географии и химии	Оказание первой доврачебной помощи	06.10.2017-09.10.2017	ГБ ПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж»	Удостоверение о повышении квалификации 612406080895 17876-РЦ	18
4	Боровикова Марина Николаевна	учитель	Иностранный язык	Оказание первой доврачебной помощи	11.09.2017-14.09.2017	ГБ ПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж»	Удостоверение о повышении квалификации 612406080318 17178-РЦ	18
5	Поздеева Раиса Владимировна	учитель	физики	Методика преподавания астрономии в соответствии с ФГОС СОО	17.11.2017-11.12.2017	ЧОУ дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения	Удостоверение о повышении квалификации 612406526898 Рег. № 15771 от 11.12.2017 г.	144 часа

						я квалифика ции»		
6	Зими на Нелли Александр овна	Директ ор школы, учител ь	Немец кий язык	Оказание первой доврачебно й помощи	14.02. 2018- 17.02. 2018	ГБ ПОУ Ростовской области «Донской строительн ый колледж»	Удостовере ние о повышении квалификации	18
7	Зими на Наталья Александр овна	Старша я вожата я, учител ь	Инфо рмати ки и ИКТ	Преподава ние информати ки в соответств ии с ФГОС СПО	14.10. 2017- 01.11. 2017	ГБ ПОУ Ростовско й области «Донской строитель ный колледж»	Удостовере ние о повышении квалификации 612406081033 18012-РЦ	108
8	Зими на Наталья Александр овна	Старша я вожата я, учител ь		Оказание первой доврачебно й помощи	13.02. 2018- 16.02. 2018	ГБ ПОУ Ростовско й области «Донской строитель ный колледж»	Удостовере ние о повышении квалификации 612406383849 21203 - РЦ	18
9	Князев Виктор Борисови ч	учител ь	Исто рия, обще ствоз нание	Оказание первой доврачебно й помощи	15.09. 2017- 18.09. 2017	ГБ ПОУ Ростовско й области «Донской строитель ный колледж»	Удостовере ние о повышении квалификации 612406080447 17336 - РЦ	18
10	Моспанов Владимир Фёдорови ч	учител ь	техно логии	Оказание первой доврачебно й помощи	11.09. 2017- 14.09. 2017	ГБ ПОУ Ростовско й области «Донской строитель ный колледж»	Удостовере ние о повышении квалификации 612406080315 17174 - РЦ	18
11	Нечепуре нко Сергей Иванович	учител ь	физку льтур ы	Оказание первой доврачебно й помощи	15.09. 2017- 18.09. 2017	ГБ ПОУ Ростовско й области «Донской строитель ный колледж»	Удостовере ние о повышении квалификации 612406080844 17362 - РЦ	18
12	Чепко Надежда Григорьев на	учител ь	Русск ий язык и литер атура	Оказание первой доврачебно й помощи	05.02. 2018- 08.02. 2018	ГБ ПОУ Ростовско й области «Донской строитель ный колледж»	Удостовере ние о повышении квалификации 612406383720 20660-РЦ	18
13	Яндюк Светлана	учител ь	Нача льны	Оказание первой	08.02. 2018-	ГБ ПОУ Ростовско	Удостовере ние о повышении	18

	Фёдоровна		е классы	доврачебной помощи	11.02.2018	й области «Донской строительный колледж»	квалификации 612406383745 20885-РЦ	
14	Нечепуренко Елена Николаевна	Педагог-библиотекарь		Оказание первой доврачебной помощи	15.09.2017-18.09.2017	ГБ ПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж»	Удостоверение о повышении квалификации 612406383672 17363-РЦ	18
15	Голубова Инна Викторовна	лаборант		Оказание первой доврачебной помощи	10.02.2018-13.02.2018	ГБ ПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж»	Удостоверение о повышении квалификации 612406383836 21058-РЦ	18

Курсовая подготовка педагогов. Очное обучение

№	Ф.И.О.	Должность	Предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения	Документ об окончании обучения (вид, №)	Количество часов
1	Зими́на Наталья Александровна	Старшая вожатая, учитель		Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО	19.03.2018 – 31.03.2018	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону	Удостоверение о повышении квалификации 611200402939 Рег. номер 2242	72

Переподготовка педагогов и руководителей ОУ

№	Ф.И.О.	Должность	Предмет преподавания	Тема переподготовки	Форма обучения (очная, дистанционная) Период	Базовое учреждение обучения	Документ об окончании обучения (вид, №)	Количество часов
---	--------	-----------	----------------------	---------------------	--	-----------------------------	---	------------------

			ван ия (для учи теле й)		обучени я			
1	Голубова Наталья Владимировна	Заместитель директора по ВР	Управление образовательными	Стратегический менеджмент как основа управления инновационной деятельностью образовательной организации	Очная 08.09.2017 – 08.12.2017	РИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону	Удостоверение о повышении квалификации 611200171001	144
2	Зиминая Наталья Александровна	Старшая вожатая, учитель		Педагогическая деятельность в начальном общем образовании	Очно- заочная 05.02.2018 - 30.03.2018	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес- Школа» г. Ростов-на-Дону	Диплом о профессиональной переподготовке 612404813033	304
3	Голубова Инна Викторовна	лаборант		Теория и методика преподавания дисциплины «Химия» в общеобразовательной школе	Очно- заочная 02.10.2017 - 30.11.2017	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес- Школа» г. Ростов-на-Дону	Диплом о профессиональной переподготовке 612404812954	304

Обучение педагогов и руководителей ОУ на сертифицированных семинарах

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания (для учителей)	Тема семинара	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по сертификату)	Документ об обучении (вид, №)
1	Бабкина Л.В.	учитель, химия, география	«Реализация регионального содержания	21- 22.09.2017	РИПК и ППРО г. Ростов-на-	Сертификат №714-С

			образовательных программ по географии: модели включения региональных курсов в практику работы учителя»		Дону	
--	--	--	--	--	------	--

Методическая работа школы реализуется через деятельность методического совета, методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы.

В школе действует 2 методических объединения:

1. МО учителей начальной школы.
2. МО классных руководителей;

Методические объединения школы отличаются целеустремленностью, ответственностью, компетентностью, оперативностью в выполнении заданий и поручений администрации школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

Работа методических объединений, направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Каждое методическое объединение учителей провело не менее 6 заседаний М/О за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а так же вопросы практической направленности.

ШМО	ФИО руководителя	Оценка деятельности (по 5-ти бальной шкале)
Учителей начальных классов	Яндюк Светлана Фёдоровна	4
Классных руководителей	Боровикова Марина Николаевна	5

Нормативная база регулирующая деятельность методической службы ОУ

Приказы	Положения	Другие документы
Приказы: - о назначении руководителей ШМО; - о составе ШМО – от 24.08.2017 №132 - о руководителе и составе МС - от 25.08.2017 №139	Положение о методическом совете Положение о ШМО Положение о творческой группе	План методической работы на 2017-2018 учебный год Перспективный план работы учителей, выходящих на аттестацию в 2017-2018 учебном году

Методическая тема ОУ

Методическая тема ОУ	Название печатного издания (сборника), в котором отражена деятельность педколлектива или отдельных педагогов по реализации методической темы ОУ, района, тем самообразования (2017-2018 уч.г)
Проектирование современного урока в рамках требований ФГОС. Рефлексия как этап современного урока.	

Подготовка и проведение образовательным учреждением организационно-методических мероприятий

(НПК, семинаров, стажировочных площадок, заседаний РМО и др.)

Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)	Форма мероприятия	Тема	Дата проведения
муниципальный	Семинар-практикум с использованием групповой работы	Проектирование современного урока в рамках требований ФГОС. Рефлексия как этап современного урока.	25.01.2018

Участие педагогов, руководителей ОУ в международных, российских, региональных, районных профессиональных конкурсах

№	Уровень конкурса (уровень этапа конкурса)	Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Форма участия (дистанционная, очная)	Результат участия: победитель, призер, участник
1.	муниципальный	Учитель года	Чумакова Марина Валиевна, учитель	очная	победитель

Представление опыта педагогами и руководителями ОУ в рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, РМО и др.)

№	Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
1.	Открытый урок	муниципальный	Князев В.Б.	Урок по обществознанию в 11 классе «Воинская обязанность»
2.	Открытый урок	муниципальный	Чепко Н.Г.	Урок по литературе в 5 классе «Подготовка к сочинению «Над чем заставил меня задуматься рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»

3.	Открытый урок	муниципальный	Нечепуренко С.И.	Урок по физкультуре в 8 классе «Гимнастика»
4.	Открытый урок	муниципальный	Пономарева Ю.В.	Урок по математике в 6 классе «Прямая и обратная пропорциональная зависимость»
5.	Открытый урок	муниципальный	Боровикова М.Н.	Урок по английскому языку в 3 классе «Какая погода в Британии?»
6.	Открытый урок	муниципальный	Моспанов В.Ф.	Урок по технологии в 7 классе «Способы получения фанеры и её применение»
7.	Аттестация	муниципальный	Чепко Н.Г.	Обобщение опыта предыдущих 5 лет педагогической деятельности
8.	Семинар-практикум	муниципальный	Дудкина Л.В.	Проектирование современного урока в рамках требований ФГОС. Рефлексия как этап современного урока.
9.	РМО	муниципальный	Чепко Н.Г.	Инклюзивное пространство на уроках русского языка и литературы
10.	РМО	муниципальный	Боровикова М.Н.	Профстандарт педагога: основные положения и механизмы реализации
11.	Школа молодого специалиста Методический семинар	муниципальный	Чумакова М.В.	Использование современных образовательных технологий при обучении биологии
12.	РМО	муниципальный	Чумакова М.В.	Особенности подготовки учащихся к муниципальному этапу ВОШ по биологии
13.	Конкурс педмастерства «Учитель года – 2018»	муниципальный	Чумакова М.В.	Обобщение опыта педагогической деятельности за 3 года
14.	РМО	муниципальный	Моспанов В.Ф.	Метод проектов

Публикация авторских педагогических материалов педагогами и руководителями образовательных учреждений

№	ФИО	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Название органа издания, исходные данные (№ журнала, дата выпуска и др.)	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)
1	Бабкина Л.В.	учитель географии, химии	Разработка урока основанного на компетентностном подходе по географии «Хозяйственное значение рек Волга и	Методический журнал ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО «Практические советы учителю» № 6 2017 г.	региональный

			Дон»	
--	--	--	------	--

Размещение педагогами и руководителями образовательных учреждений авторских публикаций на сайтах в сети Интернет

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1.	Дудкина Л.В.	учитель истории, зам. директора по УВР	Методическая разработка: «Рабочая программа внеурочной деятельности для 6 класса «Час историка».	Infourok.ru
2.	Дудкина Л.В.	Учитель истории, зам. директора по УВР	Методическая разработка «Рабочая программа по истории 5-8 классы»	Infourok.ru
3.	Боровикова М.Н.	учитель иностранного языка	Методическая разработка выступления агитбригады по пожарной безопасности по мотивам сказки «Морозко»	Infourok.ru
4.	Пономарева Ю.В.	учитель математики	Методическая разработка Кружок «Занимательная математика 10-11»	Infourok.ru
5.	Пономарева Ю.В.	учитель математики	Методическая разработка Кружок «Занимательная математика 6»	Infourok.ru
6.	Пономарева Ю.В.	учитель математики	Методическая разработка Кружок «Занимательная математика 5»	Infourok.ru
7.	Пономарева Ю.В.	учитель математики	Методическая разработка Рабочая программа «Алгебра 7 + технологическая карта. ФГОС»	Infourok.ru
8.	Пономарева Ю.В.	учитель математики	Методическая разработка Рабочая программа «Математика 6 + технологическая карта. Виленкин. ФГОС.»	Infourok.ru
9.	Чумакова М.В.	Учитель биологии	Задания к муниципальному этапу конкурса «Эко ЕГЭ» по биологии.	Infourok.ru
10.	Чумакова М.В.	Учитель биологии	Биологический диктант. 8 класс	Infourok.ru
11.	Чумакова М.В.	Учитель биологии	Аналитическая справка по итогам педагогической деятельности	Infourok.ru
12.	Бабкина Л.В.	учитель географии и химии	Сценарий классного часа «Курить – здоровью вредить»	Infourok.ru
13.	Бабкина Л.В.	учитель географии и химии	Презентация о вреде курения	Infourok.ru
14.	Бабкина Л.В.	учитель географии и химии	Презентация «Символы химических элементов»	Infourok.ru

Наличие личного профессионального сайта

ФИО педагога, имеющего личный сайт или создавшего сайт с учениками, коллегами...	Название, адрес сайта
Дудкина Л.В.	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/dudkina-larisa-viktorovna
Боровикова М.Н.	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/borovikova-marina-nikolaevna
Чумакова М.В.	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/chumakova-marina-valieвна
Бабкина Л.В.	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/babkina-lyudmila-vladimirovna
Пономарева Ю.В.	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/ponomareva-yuliya-vasilevna3
Моспанов В.Ф.	Сеть образовательных сайтов «Учительский сайт» https://infourok.ru/user/mospanov2018.ru

Работа педагогов ОУ в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования

Виды экспертной деятельности	ФИО педагога, должность, предмет преподавания
Экспертиза в процессе аттестации педагогических работников	Нечепуренко С.И. учитель физической культуры
Экспертная группа по проверке олимпиадных работ	Чумакова М.В. учитель биологии, экологии (биология, экология) Боровикова М.Н. учитель немецкого языка (немецкий язык) Яндюк С.Ф. учитель начальных классов (окружающий мир) Нечепуренко С.И. учитель физической культуры Бабкина Л.В. учитель географии (география) Моспанов В.Ф. учитель технологии, ОБЖ (технология, мальчики, ОБЖ) Чепко Н.Г. учитель русского языка и литературы (литература, русский язык)
Председатель комиссии по проверке олимпиадных работ по праву, истории, обществознанию, экономике	Князев В.Б. учитель истории, обществознания (обществознание, право, экономика, история)
Состав территориальной предметной подкомиссии по учебным предметам (проверка ОГЭ)	Боровикова М.Н. учитель иностранного языка Бабкина Л.В. учитель географии Князев В.Б. учитель обществознания Поздеева Р.В. учитель физики Чумакова М.В. учитель биологии Чепко Н.Г. учитель русского языка Пономарева Ю.В. учитель математики
Экспертная группа по составлению олимпиадных работ	Князев В.Б. учитель истории и обществознания Бабкина Л.В. учитель географии

школьного тура	
Экспертная группа по проверке работ Всероссийского конкурса сочинений	Абузярова О.А. учитель русского языка и литературы

Работа педагогов ОУ в качестве членов жюри в рамках конкурсных районных мероприятий

Вид, название организационно-методического мероприятия для педагогов:	ФИО педагога, должность, предмет преподавания	Вид, название организационно-методического мероприятия для детей
конкурс муниципального этапа областного конкурса на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в общеобразовательных учреждениях	Князев В.Б. учитель истории и обществознания	Конкурс «Знатоки Конституции и избирательного права»

Участие ОУ в международных, российских, региональных, районных мероприятиях

№	Уровень мероприятия	Вид и название мероприятия	Результат участия
1	Районный	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Победителей –2 Призеров – 4 Участников - 65
2	Областной	Интернет-конкурс чтецов «Мне имя – Марина», посвященный 125-летию со дня рождения М.И. Цветаевой. При поддержке Министерства образования Ростовской области	Благодарственное письмо, Диплом лауреата, сертификат участника
3	Всероссийский	Всероссийские педагогические тестирования (образовательный форум «Знанию»)	Боровикова М.Н. Сертификат отличия 1 степени 03.02.2018 Сертификат отличия 1 степени 11.03.2018 Сертификат отличия 1 степени 16.04.2018
4	Районный	Семинар РМО учителей начальных классов «Инициатива и творчество учителя – путь к активации познавательной деятельности учащихся» п. Красноармейский. Открытые уроки	Участие: Яндюк С.Ф. Зимица Нат.А.
5	Районный	Семинар на базе МБОУ Островянской СОШ «Военно-патриотическое воспитание урочной и внеурочной деятельности». Открытые уроки.	Участие: Яндюк С.Ф. Голубова Н.В. Моспанов В.Ф.
6	Районный	Открытый урок по химии в 7 классе по теме «Разделение смесей» учителя химии МБОУ Широкинской СОШ Пругловой А.М.	Участие: Бабкиной Л.В.

7	Районный	Семинар РМО учителей русского языка «Применение новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы – основа качества образования на ГИА» Открытые уроки.	Участие: Абузяровой О.А.
8	Районный	Заседание РМО учителей русского языка и литературы «Контроль и диагностика качества знаний учащихся при подготовке к ГИА». МБОУ ОСОШ №3. Открытые уроки	Участие: Чепко Н.Г.
9	Районный	Семинар Атаманской М.А. по подготовке учеников старшей школы к ГИА по физике. МБОУ ОСОШ №1	Участие: Поздеевой Р.В.
	Муниципальный	Конкурс «Экодетство» в номинации «Образовательное мероприятие»	2 место Бабкина Л.В.
	Областной	Конкурс «Экодетство» в номинации «Образовательное мероприятие»	Участие: Бабкина Л.В.

Работа с одарёнными детьми.

Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, а в особенности к такой группе детей, как одарённые дети. Деятельностный подход в образовательной деятельности позволяет учителю развивать у одарённых школьников способности быть автором, творцом, активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Контроль деятельности учителей с одарёнными детьми осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе наряду с тематическим и итоговым контролем учебных достижений всех остальных школьников.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществлял контроль за участием одаренных и талантливых детей в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня. Для одаренных детей в школе на протяжении многих лет работает и совершенствуется система поощрительных мер:

- награждение похвальным листом, почётной грамотой;
- награждение аттестатами особого образца;
- награждение медалями «За особые успехи в учении»;
- обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы;
- информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей;
- ходатайство о награждении поездкой во Всероссийские центры отдыха детей «Артек», «Орлёнок» и т.п.

В школе активно велась работа с родителями одарённых детей в следующих направлениях: психологическое сопровождение семей талантливых детей; организация совместной практической деятельности способного ребенка и его родителей; поддержка и поощрение родителей, как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета.

Цель работы с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком: расширение возможностей понимания одаренного ребенка; углубление анализа своих взаимоотношений с одаренным ребенком; выработку

новых навыков взаимодействия с ребенком; установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

Одним из направлений программы развития МБОУ Каменно-Балковской СОШ является «Поддержка талантливых детей», цель которого: систематизировать работу с одаренными учащимися на основе креативного развития их индивидуальных способностей.

Задачи:

- Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки.
- Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми.
- Формирование банка одаренных детей.
- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Организация системы исследовательской работы учащихся.
- Способствовать методическому росту учителей, их постоянному повышению квалификации.
- Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети - наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей ОУ. Различают общую и специфическую одаренность.

Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

В МБОУ Каменно-Балковской СОШ реализуется программа по работе с одаренными детьми. Определены основные **задачи** программы:

- определение специфической одаренности и ее возрастное проявление;
- выявление специфических способностей детей;
- разработка плана работы с одаренными детьми в процессе учебы.

Разделы программы:

1. Концепция работы с одаренными детьми.
2. Выявление одаренных детей и работа с ними.

I этап - анамнестический - на первой ступени обучения, где при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

II этап - диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих способностей и способностей ребенка.

III этап - этап формирования, углубления и развития неординарных способностей ребенка.

3. Методики диагностики одаренности.

Стратегия работы с одаренными детьми

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
3. Испытывают радость от умственного труда.

Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой, сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Три категории одаренных детей:

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2. дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
3. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОУ.

Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия представляемых возможностей;
- принцип максимального разнообразия представляемых возможностей;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Работа с педагогами по развитию и поддержке одаренных детей.

Цель: Выявление одаренных детей.

Задачи:

1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми.
2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов.
4. Проявление уважения к индивидуальности ученика.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин.

Методы и формы работы разделены на урочные и внеурочные. Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение получают групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий,

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В течение 2017 - 2018 учебного года работа с одаренными детьми ведётся в системе. В этом учебном году наши учащиеся стали победителями и призёрами районных олимпиад.

Общее количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года – 16 человек. Общее количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года – 6 человек.

Задачи на 2018-2019 учебный год.

1. выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
2. учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
3. методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми, развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;
4. развитие системы работы с одаренными детьми.

В 2017 – 2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, соответствующей современным потребностям общества и каждого гражданина. Работа с обучающимися проводилась в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, на основании школьной образовательной программы, плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программ воспитательной системы школы:

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы.

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Формировать и развивать единую систему школьного и классного самоуправления, развивать и поддерживать творческую инициативу.
2. Общешкольные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы проводить в форме КТД, так как она дает наибольший воспитательный эффект.
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повысить качество дополнительного образования.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи через следующие направления:

- МО классных руководителей
- Социально-педагогическая и профилактическая работа
- Межведомственное взаимодействие
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Духовно-нравственное воспитание, общение и досуг
- Работа детской организации «Республика Солнце» (ученическое самоуправление)
- Человек и родная природа
- Внеурочная деятельность ФГОС
- Взаимодействие с родителями
- Работа школьной библиотеки

Работа методического объединения классных руководителей

В 2017 – 2018 учебном году МО классных руководителей продолжало работать над проблемой: «Повышение нравственных и культурных ценностей учащихся, создание условий стимулирования развития личности». Продолжение работы над проблемой было одобрено на заседании МО, где была обсуждена и основная цель МО: активизация работы классных руководителей по изучению, разработке и внедрению воспитательной системы класса.

Круг педагогических задач:

- оказание помощи классному руководителю во внедрении воспитательной системы класса;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы класса;
- изучение и обобщение интересного опыта классных руководителей;
- содействие развитию воспитательной системы школы;
- развитие творческих способностей педагога.

Поставленные перед классными руководителями задачи решались через современные методы проведения классных часов, коррекцию поведения учащихся на основе диагностической деятельности классных руководителей, развития способностей и природных задатков учащихся, а также, ознакомления классных руководителей с новой методической и педагогической литературой.

Координация научно-методической и организационной работы классных руководителей осуществлялась на заседаниях методического объединения.

Формы работы МО классных руководителей:

- тематические семинары;
- практикумы;
- аукцион педагогических идей;
- диспуты;
- классные часы;
- педагогический мониторинг;

- индивидуальные беседы по организации и проведению классных часов;
- общешкольные мероприятия.

Классные руководители продолжили работу над:

1. Созданием портфолио ребёнка.
2. Организацией воспитательной работы классного руководителя по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся.
3. Педагогикой поддержки ребёнка и процессом развития в системе личностно – ориентированного воспитания.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Организация воспитательного процесса в школе на 2017-2018 учебный год.
2. Процесс медиации в школе.
3. Методы взаимодействия классных руководителей с семьями социального риска.
4. Использование воспитательного потенциала притчи.
5. Использование информационных технологий в работе с классом.
- 6 Система работы по профориентации старших школьников.
7. Проектная деятельность в работе классного руководителя
8. Нравственное воспитание младших школьников в системе ФГОС
9. Нравственное воспитание младших школьников на примере класса.
10. Гиперактивные дети. Работа с такими детьми.
11. «Будьте всегда здоровы»!
12. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательного процесса.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации классного часа. Работа классного руководителя с классом и отдельными его учащимися строится в соответствии с циклограммой: ежедневно, еженедельно, в течение четверти и ежегодно. В течение года посещались классные часы в рабочем порядке. Основные цели посещения классных часов были следующие:

- обмен опытом
- выполнение графика классных часов;
- соответствие содержания классных часов направлению
- соответствие темы классного часа воспитательному плану;
- соответствие содержания материала возрасту учащихся;
- соответствие итога совместной деятельности классного руководителя, детей и родителей.

Воспитательный процесс традиционно проходил по четырём направлениям:

- нравственно- эстетическое
- патриотическое
- экологическое
- истоки нашего народа

В воспитательной работе также были разные подходы, различные методики подготовки и проведения классных часов и мероприятий. К активным формам воспитания и видам коллективной творческой деятельности, которые использовались в течение этого года, можно отнести всевозможные дискуссии, выборы в классе и школе, анализ или обсуждение той или иной ситуации, « трудовые десанты», праздники и тематические вечера, проводившиеся в разных формах, коллективно – творческие дела.

Важной формой работы МО является участие классов в подготовке и проведении общешкольных воспитательных мероприятий, которые наглядно показывают умение классного руководителя работать с детьми.

КТД *способствуют*, во-первых, развитию интеллектуальных способностей: расширяют знания об окружающем мире, учат работать с книгой, развивают речь; во- вторых развивают творческие способности: учат изготавливать что- то своими руками, развивают художественный вкус, способствуют раскрытию талантов.

На последнем заседании МО классных руководителей определены основные задачи в области воспитания на будущий год:

- совершенствование условий для развития гражданственности и патриотизма обучающихся;
- организация работы по созданию единой системы ученического самоуправления;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, заботе о сбалансированном душевном и нравственном состоянии организма;
- формирование качеств, соответствующих высоконравственной личности – честности, ответственности, порядочности и др.
- продолжить работу по созданию портфолио учащихся.
- разностороннее развитие учащихся, их творческих способностей;
- повышение профессиональной компетентности классных руководителей;
- пополнение методической копилки классных руководителей.

Социально-педагогическая и профилактическая работа.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы и классных руководителей. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и администрации школы оперативно выявлялись семьи «группы риска».

На начало года на учете, как неблагополучные семьи, состояло 5 семей, к концу учебного года количество таких семей увеличилось до 6. Вернули в семью из социального учреждения 3 чел.

С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни педагогическим составом совместно с родителями были проведены рейды в общественные места.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, особенно состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с семьями. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы.

В рамках пилотного проекта по здоровьесбережению «Наша здоровая школа» было проведено обследование всех учеников на программно- аппаратном комплексе «Армис», что позволило детям, имеющим проблемы со здоровьем незамедлительно посетить врача.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получали представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематики).

В школе разработаны и реализуются ряд программ по формированию здорового образа жизни и усилению мер безопасности обучающихся: «Научи меня жить здорово», «Профилактика суицидов», «Профилактика безнадзорности, правонарушений и

преступлений», «Профилактика жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними», «Профилактика национального экстремизма».

3 сентября отмечается Всемирный день солидарности по борьбе с терроризмом. К этой дате в школе был разработан план мероприятий. Классными руководителями проведены уроки памяти «Большой Беслана», проведено практическое занятие по совершенствованию навыков эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта.

В образовательной организации с 13.11.17 г. по 22.11.17г. проведена спартакиада школьников «Дети России», приуроченная к профилактической операции «Против наркотиков». В мероприятии приняли участие 54 учащихся 8-11 классов.

03.04.2017 г. учащиеся школы приняли участие в социальном проекте «Прощай, сигарета!», который был проведён представителями Молодёжной команды Губернатора. В процессе мероприятия ребята услышали истории курильщика со стажем, который дал практические советы по возвращению к здоровому образу жизни. В процессе тренинга, который был проведён руководителем проекта Д.Нестеренко, ребята, разбившись на группы, определили способы снятия напряжения и поднятия настроения альтернативные курению и наркотикам. По окончании работы авторы проекта предоставили возможность ребятам, серьёзно осознавшим проблему курения безвозмездно использовать аудиокнижку Д.А. Нестеренко для искоренения пагубной привычки у себя и своих друзей.

Клуб «Юный пожарный» является детским объединением дополнительного образования, объединяющим учеников школы в возрасте от 10 до 15 лет. Поэтому, основной целью работы клуба является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружины юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. Дружина юных пожарных создана в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Также задачей клуба является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Приоритетные направления программы

- проведение мероприятий по правилам пожарной безопасности;
- проведение практических мероприятий, способствующих закреплению знаний обучающихся;
- освещение деятельности клуба через школьную газету и наглядные стенды.

Началом работы стало оформление уголка, где были отражены этапы работы.

В сентябре клуб участвовал в областном конкурсе «Лучшая пожарная дружина». При подведении итогов заняли 2-е место. Регулярно проводились занятия клуба согласно тематическому планированию. А также конкурс рисунков среди учащихся 1 класса по пожарной тематике: «Звони 01», во 2 классе - «Я б в пожарные пошёл».

В декабре 2017 были проведены игра КВН в 1 классе «Хочу быть пожарным» и игра-презентация для уч-ся 2 класса «Что вы знаете о пожаре».

В феврале состоялся творческий конкурс плакатов на противопожарную тему среди учащихся 5-8 классов. Была выпущена стенгазета «Знайте правила пожарной безопасности» для младших школьников. А так же для старшеклассников оформлен информационный стенд.

В марте клуб вёл активную пропаганду по пожарной безопасности. В младших и старших классах были проведены тематические классные часы.

В апреле члены клуба приняли участие в районном конкурсе: «Мир в наших руках». Работа заняла 1-е место. Затем она принимала участие в областном конкурсе, где заняла 2-е место.

Отряд ЮИД «Светофорчик» (руководитель Голубова Н.В.) проводил свою работу в соответствии с программой объединения. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 8-9 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, гимн, положение о работе отряда, план работы.

Цели создания отряда:

- пропаганда правил дорожного движения среди учащихся;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи работы отряда:

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников;

В начале учебного года, в соответствии с программными мероприятиями был составлен план работы отряда ЮИД и тематический план занятий с юными инспекторами движения. Работа отряда проводилась в соответствии с утверждённым планом.

ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения и предупреждением их нарушений. Основными направлениями работы отряда ЮИД являются:

- углублённое изучение Правил дорожного движения;
- овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе;
- участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях агитбригад отрядов ЮИД;
- организация работы с юными велосипедистами.

29 сентября 2017 г. в Орловской СОШ №3 прошёл районный смотр-конкурс отрядов ЮИД. По итогам конкурса заняли 3 место.

Члены отряда ЮИД не оставляли без внимания и своих подшефных-воспитанников детского сада «Колобок». С малышами проведено игровое занятие «Знай дорожные знаки!». Школьные каникулы- наиболее опасное время в плане детского дорожно- транспортного травматизма. Поэтому ЮИДовцы организовали и провели конкурс безопасное колесо среди ребят пришкольного оздоровительного лагеря «Улыбка».

Призовое третье место занял юидовский отряд «Светофорчик» на районном конкурсе «Торжественный марш: «Говорит ЮИД Дона!».

Межведомственное взаимодействие

В МБОУ Каменно – Балковской СОШ проведены встречи с медицинскими работниками, специалистами по работе с молодёжью Администрации Орловского района, специалистами Управления образования, инспекторами по делам несовершеннолетних, работниками прокуратуры Орловского района, специалистом СРЦ Телеус И.Н.

02.02.2018 года в Каменно- Балковской СОШ прошёл День большой профилактики, направленный на предупреждение негативных явлений в молодёжной среде. Лекторская группа районных специалистов выступила перед учащимися 8-10 классов. Специалист МБУЗ «ЦРБ», педиатр Гончарова А.В. провела беседу с девушками «Половые отношения и здоровье», Специалистом Управления образования Новиковой Т.И. проведена лекция о последствиях употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ. Специалист по делам молодёжи Администрации Орловского района Вакульчик М.С. подняла тему вандализма среди подростков, привела конкретные примеры этого негативного явления, а также призвала молодёжь работать над своими волевыми и

нравственными качествами на примере биографии героев ВОВ и социалистического труда. В мероприятии приняли участие 46 учащихся старших классов.

29 октября 2017 г. на школьной линейке представителями казачества Сальского округа были вручены грамоты за содействие правоохранительным органам в предотвращении хищения народного имущества. Грамоты получили трое старшеклассников.

Результатом работы является:

-отсутствие ДТП происшествий с участием обучающихся школы в 2015 – 2016 и 2016 – 2017 учебных годах.

-отсутствие фактов привлечения к ответственности родителей за употребление алкогольных напитков и наркотиков несовершеннолетним;

-учащиеся школы не состоят на учете в КДН и ПДН;

-отсутствие фактов участия обучающихся в экстремистски настроенных организациях.

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений деятельности. Главной целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России. Для достижения этой цели поставлены основные задачи:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- уважение к историческому и культурному прошлому России, к нашим славным традициям;

- создание новой эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- создание механизма, обеспечивающего функционирование системы гражданско-патриотического воспитания;

- пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и защитников Родины.

На основании Решения №1 от 26.04.2017 г. заседания комиссии по обеспечению устойчивого развития экономики Ростовской области, социальной стабильности и мониторинга, реализации в Ростовской области указов Президента РФ от 07.05.2012г., письма Управления образования Орловского района в школе были организованы и проведены мероприятия, направленные на повышение уровня знаний учащихся об электронных государственных услугах. В рамках круглого стола учащиеся 10-11 классов (учитель Князев В.Б.) познакомились с основными направлениями электронных госуслуг, узнали о месте государства в современном интернет пространстве. Родители и учащиеся школы смогли ознакомиться с сайтом «Госуслуги» с помощью информационных листовок расположенных на школьном стенде.

«Что может быть горше для матери погибшего солдата? Не знать, где похоронен её сын». Такими словами во всех классных аудиториях 4 декабря был начат первый урок недели Воинской славы. Классными руководителями 1-11 классов проведены акции памяти, посвященные 3 декабря- Дню неизвестного солдата, с демонстрацией тематического видеоролика.

Библиотекарем школьной библиотеки организована и проведена презентация выставки книг «Героические страницы» для учащихся 1-6 классов с 05.12.17г. по 08.12.17г.

Учителями русского языка и литературы Абузаровой О.А. и Чепко Н.Г. подготовлены чтецы из 8-11 классов и проведены литературные перемены «Читаем детям о войне» 05.12.17г. и 07.12.17г. Выразительное чтение прозы и поэзии о войне в формате «радио» вызвало интерес всего детского коллектива к данному мероприятию.

Старшей вожатой Зиминной Нат.А. проведены уроки мужества, посвящённые Дню героев Отечества, который страна отмечает 9 декабря. Для учащихся 7-11 классов организована информационная акция с возложением цветов к братской могиле и обелиску в х. Каменная Балка 08.12.17г.

12 января актив школьного коллектива принял участие в акции, посвящённой 75-годовщине освобождения хуторов нашего поселения от фашистских захватчиков. Возложению венков у братской могилы и обелиска в х. Каменная Балка предшествовало выступление с памятной исторической справкой о событиях этих дней, которая была подготовлена работниками Каменно-Балковского сельского клуба. Участие в акции позволяет воспитывать патриотические чувства, интерес к историческим событиям, произошедшим в годы войны на родной земле.

25 января 2018 года согласно плану оборонно- массовой работы в школе стартовал месячник по военно- патриотическому воспитанию. В этот же день состоялась встреча всех учащихся и педколлектива с коллективом хора ветеранов Орловского РДК. Ребята с уважением встретили гостей. Каждая песня сопровождалась бурными аплодисментами, а любимая «Катюша» прозвучала в исполнении всего зала.

1 февраля учащиеся начальной школы посетили выездной планетарий, где посмотрели фильм о военной технике.

2 февраля посетители школьной библиотеки смогли познакомиться с выставкой книг «Сталинградская битва». Библиотекарем Нечепуренко Е.Н. была представлена аннотация каждой книги, что позволило заинтересовать ребят чтением литературы на данную тему.

7 февраля руководителем внеурочной деятельности «Шахматы» Князевым В.Б. проведён школьный шахматный турнир среди учащихся 1-5 классов.

9 февраля руководителем клуба «Юный стрелок» Моспановым В.Ф. организованы соревнования по стрельбе.

10 февраля школьные команды по шашкам (руководитель Нечепуренко С.И.), шахматам (руководитель Князев В.Б.), настольному теннису (руководитель Моспанов В.Ф.) приняли участие в районных соревнованиях .

15 февраля в день вывода Советских войск и Афганистана старшеклассники школы посетили мероприятие «Афганистан. Память и боль», организованное СДК поселения. В ходе мероприятия ребята услышали историческую справку о той страшной войне, поблагодарили за верность воинскому долгу ветеранов – афганцев Квитковского Ф. и Радченко В., присутствующих в зале, почтили минутой молчания павших воинов.

16 февраля вокальная группа «Серебро» (руководитель Голубова И.В.) приняла участие в районном смотре- конкурсе патриотической песни «Гвоздики Отечества». В исполнении девушек прозвучали две песни «Журавли» и «За тебя Родина- мать». По результатам конкурса группа стала дипломантом 2 степени.

17 февраля состоялись районные соревнования по стрельбе, где наша сборная (руководитель Моспанов В.Ф.), после школьного отборочного тура, также приняла участие.

19 февраля отправлены материалы на районный конкурс по военно- патриотическому воспитанию, где школа представила всю работу за 2017 год.

21 февраля состоялся районный конкурс «А ну-ка, парни!».

22 февраля в 1-4 классах прошли утренники, приуроченные к празднованию 23 февраля. Завершился месячник по военно- патриотическому воспитанию соревнованиями между учащимися 5-7 классов «Вперёд, мальчишки!», который был проведён в сотрудничестве с работниками СДК.

Региональный проект «Молодёжная команда Губернатора» не впервые собирает под своим крылом самых активных и инициативных молодых людей. 4 апреля 10 активистов нашей школы приняли участие в тренинге по социальному проектированию. В этом году команду школы представляли ребята, которые ранее работали в МКГ. В смешанных группах, участники повышали организаторскую и коммуникативную компетентность. Команды представили проекты по решению разных социальных

проблем: ложного патриотизма, отсутствия желания у молодых людей заниматься спортом, организация молодёжного досуга и др. По окончании ребята дали самую высокую оценку мероприятию и выразили желание поучаствовать в проекте в будущем.

26 апреля в школе проведены мероприятия, посвящённые памятной дате аварии на Чернобыльской АЭС. В 1-7 классах проведены минуты памяти, где классные руководители напомнили ребятам о причинах трагедии, о погибших и пострадавших. В 8 - 11 классах состоялись уроки мужества «Чернобыльская трагедия». Ребята обсудили не только причины и последствия взрыва на атомной станции, но и цели проведения такого урока: формирование ответственности в каждом, как гражданине, будущем специалисте.

27 апреля в Российской Федерации отмечается День Российского парламентаризма. Согласно приказу УО Орловского района в Образовательном учреждении учителем истории и обществознания Князевым В.Б. проведены тематические уроки в 9-11 классах, где обучающиеся вспомнили историю создания парламента, его структуру, роль в государственном управлении. Также были проведены встречи с депутатами Каменно-Балковского сельского поселения Бабкиной Л.В., Зиминой Н.А., Овсянниковым А.В. Председатель Собрании депутатов Каменно- Балковского сельского поселения Бабкина Л.В. продемонстрировала ребятам книгу, выпущенную к 20-летию ассоциации «Совет муниципальных образований Ростовской области». Из беседы ребята узнали об особенностях работы Собрании депутатов поселения, их непосредственном вкладе в жизнь общества, личной ответственности за принятие решений.

3 мая у обелиска Павшим воинам в х. Каменная Балка состоялся автопробег «Эстафета Победы». В нем приняли участие самые активные ребята нашей школы под руководством президента школьной республики «Солнце». Участники акции вспомнили имена погибших односельчан и воинов Красной армии, погибших за освобождение села, возложили цветы к обелиску. Мероприятие способствует единению патриотического движения Орловского района, воспитанию в юных гражданах чувства любви к Родине и уважения к своему историческому прошлому.

В соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы», согласно письму Администрации Орловского района, в рамках внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» учащимися 2-6 классов проведена акция «Цветок памяти». Данная акция посвящена Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и проводилась в виде выращивания цветов бархатцев и высадки их на клумбу Братской могилы в х. Каменная Балка. Патриотическое воспитание детей и экологическое просвещение- главная цель акции «Цветок памяти».

Всё меньше и меньше рядом с нами остаётся тех, кто своими глазами видел ужасы войны. Всё реже слышим мы из первых уст рассказы о том героическом времени, когда и стар, и млад делал всё возможное и невозможное для победы над фашизмом. Цель многолетней школьной акции «Ветеран живёт рядом» заключается не только в том, чтобы поздравить с праздником ветеранов и тружеников тыла, но и оказать посильную помощь в благоустройстве двора и дома. «Живое» общение с очевидцами событий времён ВОВ помогает формировать в детях чувство уважения к истории своей Родины, чувство долга перед героическим подвигом каждого человека, перенесшего тяготы и лишения страшной войны.

День Победы- главный праздник страны. Именно поэтому, в преддверии Дня Победы во всех классах школы проходила серьёзная подготовка к общешкольному мероприятию «Вальс Победы». В целях реализации программы патриотического воспитания молодого поколения классным коллективам была поставлена задача - передать дух военной эпохи через танцевальные композиции. Не смотря на новизну формы проведения (танцевальная композиция) и отсутствие в школе специалистов по музыке и хореографии классные руководители и учащиеся смогли объединить усилия и качественно подготовить номера не только композиционно продуманные, но и костюмированные. Тема Великой Отечественной войны интересна и востребована

ребятами. Поэтому мероприятия патриотической направленности находят глубокий отклик в сердцах нашего подрастающего поколения.

Задачи по реализации программы по военно- патриотическому и гражданскому воспитанию решались через работу объединения по туристско-краеведческому направлению «Юный краевед».

Результативность работы детского объединения

Год обучения	Призеры	название конкурса
3	-	«Юный экскурсовод» региональный этап.
3	-	Всероссийский конкурс Федерального Агентства по туризму «Юный экскурсовод».
3	1-е место в номинации	«Отечество 2018» муниципальный этап.
3	Участие в номинации «Историческое краеведение»	«Отечество 2018» региональный этап.
3	2-е место в «Интерактивной музейной экспозиции»	«Интерактивной музейной экспозиции» муниципальный этап.
3	Победитель заочного этапа «Интерактивной музейной экспозиции». Участница финала конкурса.	«Интерактивной музейной экспозиции» региональный этап.
3	Исследовательская работа	«Ученик года» муниципальный этап.

Клуб «Школьный музей» (руководитель Нечепуренко Е.Н.) является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Школьный музей призван быть центром гражданско - патриотического воспитания школьников, который осуществляет связь подрастающего поколения с ветеранами войны и труда, является местом знакомства учащихся с историей родного края, села, школы.

На данный момент в музее находятся 6 стендов:

«Дети войны», «Война и дети», «Низкий вам поклон ветераны В.О.В.», «Память о них не умрёт никогда», «Наши односельчане – воины интернационалисты», «Участники боевых действий в Чечне».

В состав экспозиции «История Великой Отечественной войны в лицах» входят 45 фотографий, которые используются уже четвертый год в акции «Бессмертный полк».

3 фотоальбома входят в состав экспозиции «История выпускников школы» и 1 фотоальбом относится к «Истории краеведческого движения».

Также имеются в музее 3 плаката, папки с фотографиями, с газетами и другими материалами краеведческого характера.

Для более полного использования материалов музея наряду с постоянными экспозициями действовала временная тематическая выставка «Афганистан: боль памяти», где были представлены книги об Афганской войне и рассказы о наших выпускниках-афганцах.

В течение года продолжался печататься материал П.И. Сухоненко «Были села Каменная Балка и достижения за 50 лет Советской власти». Эта машинописная книга часто использовалась при подготовке к школьной и районной краеведческой конференции, а также для чтения односельчанами, в результате чего изрядно потрепалась. Поэтому было принято решение сделать электронный и печатный дубликат этого материала для дальнейшего использования.

Таким образом, через систему мероприятий гражданско- патриотического направления школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья.

Цели и задачи:

- развитие и укрепление юношеского физкультурного движения
- сохранение и укрепление здоровья учащейся молодёжи, формирование у них потребности в физкультурном совершенствовании, здоровом образе жизни.
- пропаганда физической культуры и спорта
- развитие в учебном учреждении сети спортивных кружков, секций по общей физической подготовке и видам спорта.
- выявление лучших юных спортсменов, комплектование команд для участия в районных соревнованиях.

Для выполнения поставленных целей в школе составлен план организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

В сентябре был проведён семинар для учителей начальных классов по вопросам организации оздоровительных мероприятий в режиме дня, планирование и проведение внеклассной работы с младшими школьниками.

Сборная команда из учащихся 7-8 классов принимала участие в спартакиаде школьников которая проводилась в рамках Года детского спорта Ростовской области по следующим видам:

Футбол, легкая атлетика, ГТО, уличный баскетбол (юноши ,девушки,) Юноши заняли 3- место, девушки- 4 место.

В нашей школе на протяжении многих лет работает клуб « Юный стрелок» руководителем которого является Моспанов В.Ф. Вот уже многие годы наша школа принимает активное участие в районных соревнованиях по пулевой стрельбе, посвящённых Дню Защитника Отечества.

Работа клуба «Настольный теннис» (руководитель Моспанов В.Ф.) является неотъемлемой частью спортивно- оздоровительной работы ОУ. 10.02.2018 года проводились районные соревнования по настольному теннису в МБОУ СОШ № 3, посвящённые Дню защитника Отечества. зрелищной- игроки боролись за каждое очко, так как именно оно могло стать решающим. В упорной борьбе наша команда завоевала достойное 3 место.

В МБОУ Каменно-Балковской СОШ в 2017-2018 учебном году часть спортивно-оздоровительной работы осуществляли 3 спортивные секции: баскетбол (юноши и девушки), волейбол (юноши, девушки), футбол (юноши)- руководитель Нечепуренко С.И. На настоящий момент- группы разновозрастные. Перед учащимися были поставлены следующие задачи:

1. Повышение разносторонней физической подготовки учащихся
2. Укрепление здоровья, правильное физическое развитие

3.Повышение уровня ОФП, развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования техники и тактики в игре, адаптация учащихся в соревновательных условиях, определение каждому учащемуся итоговой функции в команде.

Учащимся была поставлена цель – победа во внутренних соревнованиях и на районном уровне.

Команды достойно выступили на районных соревнованиях. Юноши в подгруппе в районных соревнованиях по баскетболу заняли второе место, но для выхода в финал необходимо было занимать первое, поэтому остались без призового места. Но было отмечено на районном МО учителей физической культуры, что команда оказала достойное сопротивление победителям турнира.

Немаловажным фактором послужило малочисленное количество старшеклассников и невозможность участия из-за проблем с подвозом детей из близлежащих хуторов в спортивных секциях.

Девочки в районных соревнованиях по баскетболу в подгруппе заняли второе место, в финале заняли третье место.

По футболу участие в районных соревнованиях не принимали, из-за отсутствия достаточного количества учеников соответствующего возраста.

Духовно-нравственное воспитание, общение и досуг

Программа нравственного и духовного воспитания актуальна в воспитательном процессе, так как нравственное и духовное воспитание во все времена было одной из важнейших задач.

Цель духовно- нравственного воспитания и организация досуга состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагог превратил во внутренние стимулы развития личности каждого ученика; воспитал такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие. В школе осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой.

Экологическая работа «Человек и родная природа»

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность.

Следовательно, одной из важнейших задач современной школы - повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Успех экологического образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

С 9 по 31 октября коллектив школы принимал участие в районной экологической акции «Осторожно, мусор!».

В ходе акции учащиеся 1-4 классов совершили экологический десант в места несанкционированного сбора мусора, где классные руководители рассказали детям о влиянии бытовых отходов на природу и человека, призвали детей оставлять мусор в строго отведённых местах, пропагандировать среди сверстников бережное отношение к природе.

Руководителем клуба «Юный эколог» Бабкиной Л.В. и членами клуба проведена агитация среди взрослого населения поселения о раздельном сборе мусора. Ребята распространили листовки и буклеты общественных местах.

Учащиеся 5-11 классов приняли участие в экологическом субботнике «Чистая планета». Ребята провели массовую уборку прилегающих к школе территорий.

Всего в акции приняли участие 140 человек.

13.04.18 года весь коллектив школы принял участие в экологической акции по древонасаждению. Участниками мероприятия облагоустроена игровая площадка для отдыха детей. При содействии Администрации Каменно - Балковского сельского поселения высажены вдоль аллеи 14 саженцев туи и 100 саженцев бирючины. В мероприятии приняли участие 90 человек.

В рамках выполнения программы были созданы условия для воспитания любви к природе родного края; формирования системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды; воспитания у детей потребности постоянного общения с природой.

Кружковцы приняли участие в муниципальном этапе конкурса проведённых экомероприятий (в рамках Всероссийского экологического фестиваля «ЭКОДЕТСТВО») и заняли 2-е место.

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Школьным правительством. Возглавляет его президент, который избран большинством голосов на школьных выборах.

В школе с 1 по 9 декабря прошла Неделя воинской славы, целью которой было познакомить учащихся с героическим прошлым нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма и любви к своей стране, к «малой родине»- родному хутору, научить помнить и чтить павших и живых героев Великой Отечественной войны.

12 января актив школьного коллектива принял участие в акции, посвящённой 75-годовщине освобождения хуторов нашего поселения от фашистских захватчиков. Возложению венков у братской могилы и обелиска в х. Каменная Балка предшествовало выступление с памятной исторической справкой о событиях этих дней, которая была подготовлена работниками Каменно-Балковского сельского клуба. Участие в акции позволяет воспитывать патриотические чувства, интерес к историческим событиям, произошедшим в годы войны на родной земле.

Работа Школьного правительства осуществляется через Министерства: культуры, образования, информации. Для каждого министерства были определены направления и формы деятельности. Вся работа осуществлялась через КТД. Одной из форм работы Школьного правительства является проведение рейдов по смотру внешнего вида учеников, сохранности учебников, ведению дневников: «Школьная форма должна быть в «форме», «О чем расскажет мой дневник»; организации дежурства по школе. Ученический Совет старшеклассников планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц. Работа Совета охватывалась на стенде школы, в школьной газете «КЛАСС», школьном сайте.

Таким образом, организации работы органов ученического самоуправления, при которой каждый учащийся ощущает причастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов способствует привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников является задачей на следующий учебный год.

Внеурочная деятельность ФГОС

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Организация внеурочной

деятельности учащихся, направлена на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

Согласно требованиям ФГОС нового поколения, учебный план для 1-7 классов включает от 5 до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Работа с родителями

Известно, что определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач. Драматург и писатель Виктор Розов писал, - « Я придаю семье значение чрезвычайное. Это точка опоры. Нет семьи –растет сорная трава под названием перекасти-поле. Дом-это место, переступая порог которого ты сбрасываешь всю тяжкую ношу дня , расслабляешься, отдыхаешь, набираешься сил для дня грядущего. И сколько бы мне не говорили о воспитательном значении школы, все-таки основы формирования личности начинаются в семье»

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. На сегодняшний день актуальное значение приобретает не только взаимодействие в нашем старом, традиционным понимании, сколько, а прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании детей.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2017-2018 учебный год не стал исключением. В ОУ работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации).

2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Основной принцип работы- принцип сотрудничества, а цель- вовлечение родителей в УВП. Главные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Понятие воспитание и образование неразделимы. Они играют главную роль в становлении личности ребенка.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В прошедшем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия : День Знаний, День Учителя, День Матери, Праздник Осени, Новогодние праздники, Международный женский день, Последний звонок, Выпускные вечера, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса, В начале учебного года классные руководители заводят папку , в которой отмечается работа проводимая с учащимися и их

законными представителями: беседы с классным руководителем, зам. директора по учебной и воспитательной работе, директором школы, учителями-предметниками, с целью добиться единства требований к ребёнку со стороны родителей и школы. Классные руководители ежемесячно посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней -это главная задача в работе классного руководителя.

Все средства хороши, если они имеют положительный результат. И это не пустые слова. На собственном опыте педагогический коллектив школы ежедневно убеждается в том, что в настоящий момент сотрудничество семьи и школы выходит на более качественную ступень. Это взаимодействие необходимо всем участникам процесса как воздух. В прошедшем учебном году родители оказывали огромную поддержку педагогам при работе с детьми.

Родители – это пример для ребенка. В семье закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, ориентация, убеждения, а школа обеспечивает активное удовлетворение потребностей ребенка, развитие интеллектуальных и творческих способностей. Семья и школа –это единое целое, направленное на достижение одной цели- воспитание и обучение детей.

Анализируя работу за 2017-2018 год следует выделить ряд задач, которые будут стимулом работы с семьей в следующем учебном году :

- вовлечение в учебно-воспитательный процесс мужской половины семьи, т.е. пап.;
 - более тесное сотрудничество с ФАП и ЦРБ по вопросам здоровьесберегающих технологий;
 - классным руководителям при составлении планирования работы с классом предусмотреть проведение мероприятий с родителями не реже 1 раза в четверть;
 - продолжить работу по выполнению ФЗ № 120 «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся», совместно с КНД и участковым.
 - разнообразить формы взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.
 - обратить внимание на факторы, препятствующие эффективной организации работы с родителями:
 - ожидание быстрого и легкого успеха (желание быстро найти легкие ответы на трудные вопросы);
 - отсутствие опыта группового взаимодействия;
 - закрытость родителей;
 - завышенные ожидания от взаимодействия с учителем.
- Что же можно сделать для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле воспитания детей?
- Поднимать авторитет семьи;
 - Воспринимать ошибки в воспитании, как создание новых возможностей для развития;
 - Учитывать интересы родителей;
 - Опирается на жизненный опыт родителей;
 - Не концентрироваться на недостатках в семейном воспитании;
 - Верить, что любая семья имеет сильные стороны.

Работа школьной библиотеки

I. Задачи работы библиотеки.

1. Осуществлять комплексную пропаганду литературы в соответствии с задачами воспитания современной системы образования.
2. Совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы, основываясь на личностно-ориентировочном подходе к ребенку.

3. Формировать в учащихся умения и навыки библиотечного пользователя.
4. Содействовать качественному обучению и воспитанию учащихся путем:
 - Удовлетворения запросов читателей, согласно новой программе;
 - Привития навыков самостоятельной работы с книгой;
 - Пропаганда литературы в помощь развитию личности на основе воспитания гражданственности и возрождения национальных традиций.
5. Библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогов.
6. Сохранить книжный фонд, активизируя работу по акции «Живи, книга!»
7. Оказывать помощь коллективу педагогов и родителей в обучении и воспитании у детей творческой активности, познавательной способности, сознательного отношения к учебе и общественным обязанностям, используя библиотечные формы работы: библиотечные уроки, информационные часы, литературные гостиные, недели книги, обзоры литературы, презентации книг, литературные часы и конкурсы, утренники по книгам.
8. Совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии.

II. Основные функции библиотеки.

1. Образовательная.
2. Воспитательная.
3. Информационно-методическая.
4. Культурно-просветительская.

5. Обеспечивающая функция библиотек образовательных организаций должна быть расширена за счет пополнения и обновления книжных фондов, предоставления новых видов ресурсов, удовлетворения новых типов потребностей образовательной организации. Помимо предоставления книжных фондов, библиотека должна обеспечивать поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, особенно младшего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Таким образом, важнейшие задачи в следующем учебном году –

Задачи:

1. Повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом через создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для различных категорий обучающихся.

2. Совершенствование системы контроля, мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов.

3. Формирование и развитие патриотического отношения к российской истории и действительности, сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, развитие активной гражданской позиции и потребности в общественно-полезном и творческом труде.

4. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

5. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

6. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить работу органов ученического самоуправления.

Для решения этих задач в нашей школе есть все предпосылки: талантливые инициативные педагоги, умелая развитая инфраструктура и одно из главных условий – талантливые дети.